PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2026/2027

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Generación: 04/11/2026 18:28:54

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O. Matemáticas

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
MATEMÁTICAS
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2026/2027

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El centro se encuentra en Loja, que es una ciudad de la provincia de Granada. Su término municipal es el más occidental de toda la provincia de Granada. Incluye los núcleos de Loja, Barrio de San Antonio, Ventorros de San José, Fuente Camacho, El Bujeo, Venta del Rayo, La Fábrica, La Esperanza, Ventorros de la Laguna, Riofrío, La Palma, El Frontil, Ventorros de Balerma, Venta Santa Bárbara, Cuesta Blanca y Atajea. Según el Instituto Nacional de Estadística Loja cuenta con una población total de 20951 habitantes, de los que 16000 habitantes residen en el núcleo urbano y el resto se distribuye por las distintas pedanía nombradas anteriormente. La población extranjera consta de 1778 residentes principalmente procedentes de Marruecos.

En la economía de Loja destaca principalmente el sector agrícola y de servicios, contando con una importante industria del mármol; está planteada la constitución del primer centro de reproducción para la agricultura ecológica de la comunidad. La economía del municipio se basa principalmente en el sector primario, con una alta producción del olivar y una considerable producción del conocido espárrago verde. Durante la primera década del siglo XXI, además fue importante el sector de la construcción que empleaba un gran número de personas, a pesar de la crisis.

No obstante, el municipio también se enfrenta a desafíos económicos y sociales. Existe una tasa de desempleo significativa, especialmente entre la población joven, que ve limitada su inserción en el mercado laboral debido a la escasez de oportunidades locales. En este contexto, el I.E.S. Alfaguara tiene un papel importante en la formación de los jóvenes y su preparación para empleos tanto locales como en otros contextos regionales.
Este contexto económico influye en el perfil de las familias que forman parte de la comunidad educativa del centro. Hay familias dedicadas al sector agrícola con expectativas académicas limitadas, así como otras con una mayor orientación hacia la formación superior y profesional. Esta heterogeneidad económica y social implica la necesidad de estrategias de atención a la diversidad y de orientación académica y profesional, para ofrecer al alumnado las herramientas necesarias para alcanzar sus metas y adaptarse a las condiciones del mercado laboral.

Dentro del rico patrimonio monumental lojeño se puede encontrar importantes edificaciones de tipo civil, militar y religioso. Cierto es que, a pesar de que durante los siglos y concretamente en las últimas décadas del siglo XX se ha perdido gran parte de dicho patrimonio, todavía permanece en pie y recientemente restaurado una importante parte del mismo.
Los monumentos más significativos de la ciudad son la Alcazaba ,fortaleza árabe construida a finales del siglo IX, las iglesias de San Gabriel, de Santa Catalina, la Iglesia Mayor de la Encarnación, el Convento e Iglesia Conventual de Santa Clara, el Pósito, el Palacio de Narváez y la Fuente de los Veinticinco Caños. Muchos de ellos están declarados bienes de interés cultural. Loja cuenta además con celebraciones tradicionales importantes como La Candelaria, el Carnaval, su Semana Santa y la Feria de Loja.

El I.E.S. Alfaguara incorpora estos elementos culturales en sus actividades escolares, contribuyendo a que el alumnado se identifique con su entorno y valore su patrimonio. Además, la diversidad cultural del centro, que acoge a estudiantes de distintas nacionalidades y orígenes, hace necesario un enfoque de interculturalidad en la educación. Esto se logra mediante programas que promueven el respeto y la convivencia entre diferentes culturas y que fomentan el entendimiento mutuo en una comunidad educativa variada.

Loja cuenta con tres institutos de Educación Secundaria: IES Virgen de la Caridad, IES Moraima e IES Alfaguara. Éste último es el objeto de nuestra programación.
El Instituto de Enseñanza Secundaria Alfaguara de Loja (Granada) está situado en la C/ Hoyo de Narváez s/n, en la barriada de Alfaguara, al lado del Velódromo, es un centro cuya ubicación es un problema ya que se encuentra en una de las zonas marginales. Su oferta educativa es:

OFERTA EDUCATIVA IES ALFAGUARA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) (Plurilingüe)
Primer ciclo de la ESO: Primero, Segundo y Tercero de la ESO
Segundo ciclo de la ESO: Cuarto de la ESO

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
Formación Básica Obligatoria.
Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral.

CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FPB)
Informática y comunicaciones.
Electricidad y Electrónica.
Programa Específico en Servicios Administrativos.

CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO
Instalaciones eléctricas y automáticas
Sistemas microinformáticos y redes (dual)

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR
Enseñanza y Animación Sociodeportiva (Dual)
Electricidad y electrónica
Sistemas electrónicos y automatizados (primer y segundo curso)

CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD
Operaciones auxiliares de montaje y mantenimiento de sistemas informáticos (Nivel 1)
Montaje y reparación de sistemas informáticos (Nivel 2)
Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil (Nivel 3)

El horario del centro es de mañana y tarde, durante la mañana se desarrollan las enseñanzas de la E.S.O., Formación Profesional Básica, Ciclos formativos de grado medio y superior y Educación Especial. Por la tarde se imparte el Ciclo superior de sistemas electrónicos y automatizados (primer curso y segundo) y distintas certificaciones profesionales.

El alumnado de Secundaria que es al que el Departamento de Matemáticas atiende se divide en 3 grupos para el curso de 1º de ESO (hay un cuarto grupo de primero que es atendido por el profesor de compensatoria que pertenece a otro departamento y cuenta con el apoyo de un profesor del Departamento de Matemáticas); 3 grupos para 2º de ESO (el cuarto grupo es atendido por el profesor de compensatoria del centro y también recibe el apoyo de un profesor del Departamento de Matemáticas), dos grupos de 3º de ESO y dos grupos en 4º curso de ESO.
El Departamento de Matemáticas este curso tiene asignado la asignatura de Ciencias Aplicadas de 1º de FPBásica de Electricidad con su correspondiente tutoría.

El contexto socioeconómico y cultural de un alto porcentaje del alumnado es muy delicado y problemático, aunque se está observando un cambio en el tipo de alumnado que viene a cursar los ciclos formativos de grado superior ya que proceden de otras localidades distintas de Loja, como localidades de Málaga e incluso la capital granadina tras el poco número de plazas en los centros de sus localidades. Este alumnado no presenta las carencias socioeconómicas que presenta el alumnado que cursa la E.S.O. y viene del entorno del centro. También hay un alto porcentaje de alumnado inmigrante con distintos niveles en el idioma español y que requieren ser atendidos por profesorado de ATAL y medidas educativas diversas para atender sus necesidades de aprendizaje. Hay bastante alumnado de compensatoria que presenta problemas de absentismo.

RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO

La programación didáctica de la materia está en consonancia con los objetivos del Plan de Centro y con las líneas generales de actuación pedagógica tal y como se desarrolla a continuación en los principios pedagógicos de la misma.

Asimismo, recoge las recomendaciones metodológicas en cuanto a presentación de la información por parte del docente, los tipos de actividades y su secuenciación según el modelo de situaciones de aprendizaje, así como el uso de los diferentes recursos del centro. Se encuentra en consonancia con los procedimientos generales de evaluación y las medidas de atención a la diversidad recogidas en el proyecto educativo.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 18700414
Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

El desarrollo curricular de esta materia, así como el tratamiento de los elementos transversales, se vincula con los siguientes planes y programas educativos:
- Séneca para evaluación y comunicación con las familias, Moodle y Classroom.

PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN DE OFICIO:
- Bienestar Emocional
-Bibliotecas escolares
- Escuela Código 4.0
- Plan de Actuación Digital
- Plan de apertura de centros docentes
- Plan de igualdad de género en educación de Andalucía
PROGRAMAS SIN CONVOCATORIA ESPECÍFICA: CONVOCATORIA GENERAL:
- Aldea
- Comunica
- Conred
- AulaDjaque
- Programas culturales
- Emprendimiento educativo
- STEM
- Fénix Andalucía
-Prácticum

PROGRAMAS SUJETOS A CONVOCATORIA ESPECÍFICA:
- Más deporte
- Investiga y descubre
- PROA Y PROA + Transfórmate
- PALI
- Más equidad
- Red de Radios Escolares de Andalucía

PROGRAMAS DE CONTINUIDAD EN EL CENTRO:
- Proyecto de teatro ALFADRAMAS
- Programa de Cooperación Territorial para el refuerzo de la Competencia Lectora
- Programa de Cooperación Territorial para el refuerzo de la Competencia Matemática
- Programa de Zona de Transición Social

- Plan Lector: Desde nuestra materia se han recomendado lecturas relacionadas con nuestra asignatura, siguiendo las directrices establecidas por el plan Lector del centro, estos libros de lectura son:
- La venganza del profesor de matemáticas
- El asesinato del profesor de matemáticas
- El laberinto de los navegantes
Además, utilizaremos las lecturas que se recogen como recursos educativos en los libros de texto de Santillana. Al principio de cada sesión los alumnos leerán en clase un libro de lectura propio o lecturas matemáticas seleccionadas por el profesor y se realizarán las actividades sobre las lecturas leídas en clase.
Cada curso tendrá sus lecturas en cada unidad didáctica, estas lecturas las anexaré en un documento adjunto.
Durante este curso en 3º y 4º ESO se leerá el libro "El laberinto de los navegantes" y "El asesinato del profesor de matemáticas" ,el alumnado tendrá que realizar un cuestionario.
- Plan para el fomento del razonamiento matemático a través del cálculo y la resolución de problemas. Nuestro plan de cálculo se desarrollará durante toda la semana dedicando unos 5-10 minutos por sesión al cálculo mental, además se harán problemas siguiendo todo el profesorado el mismo esquema a la hora de abordarlos (entender el problema, configurar un plan, ejecutar ese plan y comprobar la solución), cada profesor en su materia puede distribuir esos minutos de la manera que él considere más provechosa para su programación realizando una única sesión en lugar de dos o tres semanales. El profesorado del centro del área de Ciencias realizará con sus alumnos problemas y cálculo numérico mental en sus sesiones.
Los problemas estarán adaptados al nivel del grupo y serán de los saberes básicos del bloque de números y álgebra fundamentalmente. Los curso de 3ºESO y 4º ESO, trabajarán durante el segundo-tercer trimestre problemas de lógica y de ingenio.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

El desarrollo del plan de cálculo llevará un seguimiento trimestral y serán los profesores del Departamento de Matemáticas los que con sus observaciones y utilizando los instrumentos de evaluación más adecuados en cada grupo anoten el avance en el aprendizaje del alumnado.
- Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Matemática. Por la participación en este programa el departamento cuenta con una profesora más en la plantilla con doble docencia para los cursos de primero y segundo de la ESO. Dispone de 18 horas lectivas a la semana y se encargará de reforzar y afianzar los saberes básicos al alumnado que presente mayores dificultades de aprendizaje en cada grupo. La coordinación del programa la asume la Jefa de Departamento.
Mediante este programa de refuerzo se atenderá de manera individualizada a aquellos alumnos que presenten dificultades en la materia tanto por necesidades de apoyo educativo como alumnado repetidor, o alumnado que presente alguna dificultad en cualquier momento del curso escolar, para ello se llevará a cabo un registro en cada grupo del alumnado atendido en cada momento del trimestre y se trabajará en clase con distintos niveles según la evaluación inicial y con el apoyo de doble profesor en clase. Se trabajará dentro de clase distribuyendo la clase en grupos siempre que sea necesario o desdoblando el grupo correspondiente y trabajando fuera del aula si se observa que es mejor el resultado y el rendimiento del alumnado.
El registro y la evaluación de los alumnos nos llevará a conseguir el objetivo de mejorar los resultados académicos en matemáticas y hacer que el alumnado muestre más motivación hacia la asignatura.
Se trabajará con pautas comunes en los grupos y se integrará el Plan de Cálculo y Resolución de problemas en este programa de tal forma que se trabaje diariamente el cálculo numérico mental en clase y la resolución de problemas en cada curso y grupo.

Tanto el profesorado del departamento de Matemáticas como el 20 % del resto del profesorado participará en las actividades de formación exigidas por el plan de cooperación territorial en refuerzo de la competencia lectora y será la coordinadora del PCT para el refuerzo de la competencia matemática la que realice la formación online durante este curso escolar según las directrices de la Junta de Andalucía.

El centro realizará conjuntamente el Plan de Cooperación Territorial en refuerzo de la competencia lectora y matemática mediante el modelo Mixto.

ANEXO las lecturas matemáticas que se realizarán en cada curso y de cada unidad didáctica.
ANEXO los criterios de evaluación seleccionados para los saberes básicos que se van a utilizar en cada unidad didáctica y en los distintos instrumentos de evaluación que vamos a utilizar.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».
Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de los dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».
Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».
Justificación Legal:
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones 18 de Junio 2024 de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Resolución de 27 de Mayo de 2025 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establece la convocatoria para la selección de centros participantes del Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Matemática.
- Resolución de 29 de Agosto de 2025 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establece la convocatoria para la selección de centros participantes del Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Matemática.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

El departamento de Matemáticas del I.E.S. Alfaguara de Loja (Granada), está compuesto por los siguientes miembros:
Dñª. Ana Belén González Fernández (Jefa de Departamento)
Dñª. Laura Prados Sáez
Dñª. Mª José de las Mercedes García Sánchez
Dñª. Bibiana Arenas Izquierdo
D. Antonio Guerrero Jiménez

Dñª. Laura Prados Sáez impartirá Matemáticas en los cursos de 1º E.S.O. A, 1º E.S.O. B y 4º ESO A/B (matemáticas opción B), además será coordinadora del programa La Steam 4.0. y coordinadora TDE. 1º E.S.O. y 4º ESO se imparte las matemáticas bilingüe francés.
Dñª María José de las Mercedes García Sánchez impartirá Matemáticas de 2º ESO A, 2º ESO B (Tutoría), 1º ESO C, Refuerzo de matemáticas en 1ºESO D y Refuerzo matemáticas en 2º D. Profesora bilingüe francés.
Dñª. Ana Belén González Fernández impartirá Matemáticas en 2º E.S.O. C, Ámbito Científico-Tecnológico de 3º

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

Diversificación, Cultura Científica para 1º ESO C y 1º ESO D, atención educativa en 2º ESO A y 2º ESO B. Coordinadora del Plan de cooperación territorial en refuerzo de la Competencia Matemática y Jefatura del Departamento de Matemáticas.
Dñª. Bibiana Arenas Izquierdo impartirá codocencia en los cursos de 1º ESO A,B y C y en 2º ESO A, B y C.
D.Antonio Guerrero Jiménez impartirá Matemáticas en 3º ESO A y 3º ESO B, Ciencias Aplicadas en 1º de FPBásica de Electricidad (Tutoría), Matemáticas opción A de 4º ESO y Atención Educativa 1º C y 1º D. Profesor bilingüe francés.

Se dispone de una hora para la reunión del Departamento los martes de 16:00 a 17:00 h.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:
a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.
h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA DE LAS MATEMÁTICAS

Las matemáticas se encuentran en cualquier actividad humana, desde el trabajo científico hasta las expresiones culturales y artísticas, y forman parte del acervo cultural, siendo indispensables para el desarrollo de nuestra sociedad. El razonamiento, la argumentación, la modelización, el conocimiento del espacio y del tiempo, la toma de decisiones, la previsión y control de la incertidumbre o el uso correcto de la tecnología digital son características de las matemáticas, pero también la comunicación, la perseverancia, la organización y optimización de recursos, formas y proporciones o la creatividad. Así pues, resulta importante desarrollar en el alumnado las herramientas y saberes básicos de las matemáticas que le permitan desenvolverse satisfactoriamente tanto en contextos personales, académicos y científicos como sociales y laborales.

Se abordan la formulación de conjeturas, el razonamiento matemático, el establecimiento de conexiones entre los distintos elementos matemáticos con otras materias y con la realidad y la comunicación matemática, todo ello con el apoyo de herramientas tecnológicas. La investigación en didáctica ha demostrado que el rendimiento en matemáticas puede mejorar si se cuestionan los prejuicios y se desarrollan emociones positivas hacia las matemáticas. Por ello, el dominio de destrezas socioafectivas como identificar y manejar emociones, afrontar los desafíos, mantener la motivación y la perseverancia y desarrollar el autoconcepto, entre otras, permitirá al alumnado aumentar su bienestar general, construir resiliencia y prosperar como estudiante de matemáticas.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

Por otro lado, resolver problemas no es solo un objetivo del aprendizaje de las matemáticas, sino que también es una de las principales formas de aprender matemáticas. En la resolución de problemas destacan procesos como su interpretación, la traducción al lenguaje matemático, la aplicación de estrategias matemáticas, la evaluación del proceso y la comprobación de la validez de las soluciones. Relacionado con la resolución de problemas se encuentra el pensamiento computacional. Esto incluye el análisis de datos, la organización lógica de los mismos, la búsqueda de soluciones en secuencias de pasos ordenados y la obtención de soluciones con instrucciones que puedan ser ejecutadas por una herramienta tecnológica programable, una persona o una combinación de ambas, lo cual amplía la capacidad de resolver problemas y promueve el uso eficiente de recursos digitales.

Las competencias específicas se relacionan entre sí y han sido agrupadas en torno a cinco bloques competenciales según su naturaleza: resolución de problemas (1 y 2), razonamiento y prueba (3 y 4), conexiones (5 y 6), comunicación y representación (7 y 8) y destrezas socioafectivas (9 y 10).

Los saberes básicos se estructuran en torno al concepto de sentido matemático y se organizan en dos dimensiones: cognitiva y afectiva. Los sentidos se entienden como el conjunto de destrezas relacionadas con el dominio en contexto de contenidos numéricos, métricos, geométricos, algebraicos, estocásticos y socioafectivos.

El «sentido numérico» se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos y por el desarrollo de habilidades y modos de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de los números y las operaciones. Se desarrollará gradualmente a lo largo de la etapa, explorando situaciones que requieran el empleo de números y sus operaciones, el dominio del cálculo mental y el uso de recursos digitales, orientando estas situaciones a la adquisición de habilidades complejas y de los modos de pensar matemáticos más allá de aprender a reproducir los algoritmos tradicionales para calcular.

El «sentido de la medida» se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar magnitudes, utilizar los instrumentos adecuados para realizar mediciones, comparar objetos físicos y comprender las relaciones entre formas y medidas son los ejes centrales de este sentido. Asimismo, se introduce el concepto de probabilidad como medida de la incertidumbre. En esta etapa los conceptos deben ir aumentando en complejidad, pero sin abandonar la experimentación, con ayuda de recursos tecnológicos, cuando sea necesario, a partir de la cual el alumnado deberá formular conjeturas, estudiar relaciones y deducir fórmulas y propiedades matemáticas.

El «sentido espacial» aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo. Registrar y representar formas y figuras, reconocer sus propiedades, identificar relaciones entre ellas, ubicarlas, describir sus movimientos, elaborar o descubrir imágenes de ellas, clasificarlas y razonar con ellas son elementos fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de la geometría. Trabajar las propiedades de los objetos a través de materiales manipulativos, recursos digitales, relacionando la geometría con la naturaleza, la arquitectura y el arte y destacando su importancia en la cultura de Andalucía, ayuda a asimilar estos saberes. Este sentido debe ir acompañado del sentido de la medida y el descubrimiento de patrones.

El «sentido algebraico» proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Ver lo general en lo particular, reconociendo patrones y relaciones de dependencia entre variables y expresándolas mediante diferentes representaciones, así como la modelización de situaciones matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas, son características fundamentales del sentido algebraico. La formulación, representación y resolución de problemas a través de herramientas y conceptos propios de la informática son características del pensamiento computacional. Por razones organizativas, en el sentido algebraico se han incorporado dos apartados denominados Pensamiento computacional y Modelo matemático, que no son exclusivos del sentido algebraico y, por lo tanto, deben trabajarse de forma transversal a lo largo de todo el proceso de enseñanza de la materia. Su estudio supone pasar de lo concreto a lo abstracto, por lo que el avance del alumnado debe ser gradual, iniciándose en la identificación de patrones y su uso en otros sentidos, y continuando con su generalización mediante el álgebra simbólica junto a las funciones asociadas a las distintas expresiones, como un lenguaje que representa situaciones del mundo que los rodea.

El «sentido estocástico» comprende el análisis, la interpretación y la representación de datos, la elaboración de conjeturas y la toma de decisiones a partir de la información estadística, su valoración crítica y la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en una amplia variedad de situaciones cotidianas. Se desarrollará de manera progresiva llevando a cabo investigaciones estadísticas de creciente complejidad que permitan al alumnado

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

(después de analizar, estimar y transformar en tablas o gráficas los datos) interpretar y comunicar la información de su entorno vital, percibiendo, midiendo, prediciendo y contrastando la variabilidad de los datos y, finalmente, tomando decisiones acordes.

El «sentido socioafectivo» integra conocimientos, destrezas y actitudes para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, y aumentar la capacidad de tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en matemáticas, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo y a la erradicación de ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato indispensable.

Atendiendo a la diversidad de motivaciones e intereses sociales, culturales, académicos y tecnológicos, la materia de Matemáticas del último curso de la etapa se ha configurado en dos opciones, A y B. Matemáticas A se desarrolla preferentemente mediante la resolución de problemas, la investigación y el análisis matemático de situaciones de la vida cotidiana; mientras que Matemáticas B profundiza además en los procedimientos algebraicos, geométricos, analíticos y estadísticos, incorporando contextos matemáticos, científicos y sociales.

Cód.Centro: 18700414

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023,«El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.».

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.».

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023 , de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

EVALUACIÓN INICIAL:

A principio de curso se realizará la evaluación inicial del alumnado de manera competencial y principalmente mediante la observación diaria del trabajo y rendimiento del alumno en clase, también se le pasará alguna prueba de evaluación inicial basada en los saberes básicos del curso anterior.

Según los resultados se tomarán las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales oportunas en cada caso.

El análisis de la evaluación inicial obtenida se reflejará en la concreción anual de la programación de cada curso 1º, 2º 3º y 4º ESO.

EVALUACIÓN CONTINUA

Durante todo el proceso de aprendizaje, las competencias específicas serán evaluadas por los criterios de

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 18700414
Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

evaluación que serán calificados a través de diferentes instrumentos de evaluación, pruebas escritas, exámenes, exámenes tipo test, cuestionarios, trabajos, proyectos, fichas de ejercicios, realización del cuaderno de cálculo y resolución de problemas, deberes, participación en clase. La nota de cada evaluación será la media de los diferentes criterios de evaluación y esta nota se expresará de manera cualitativa y cuantitativa de la siguiente manera:
Insuficiente (IN) , Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) ; Insuficiente (1, 2, 3, 4), Suficiente (5), Bien (6), Notable (7 u 8), Sobresaliente (9 o 10).

No se recuperan evaluaciones, se recuperaran criterios de evaluación suspensos. Antes de la evaluación ordinaria se realizarán las recuperaciones que sean necesarias de los criterios de evaluación suspensos. Se considera aprobada la asignatura cuando el alumno obtenga una calificación mayor o igual a 5 en la evaluación ordinaria del curso. Para la calificación de la evaluación ordinaria se hará media con las calificaciones obtenidas por el alumno en la primera, segunda y tercera evaluación.

Los alumnos que suspendan la asignatura al final de curso se les hará un informe en el que se detallarán las competencias específicas y los criterios de evaluación no superados para que sirva de referencia para el programa de refuerzo del aprendizaje del curso posterior, este informe se entregará a las familias.

PLAN DE PENDIENTES
El alumno que tenga la asignatura pendiente del curso anterior tendrá su correspondiente programa de refuerzo del aprendizaje. El alumno tendrá que realizar para superar la asignatura pendiente a lo largo del curso dos relaciones de ejercicios (con los saberes básicos suspensos del curso anterior) y además tendrá que realizar un examen que fijará el departamento en el tercer trimestre. Estas relaciones se les entregará a los alumnos con suficiente antelación a principio de curso y se informará a las familias de los pasos a seguir para la recuperación de la materia. Será el profesor de cada grupo el responsable de llevar el seguimiento del alumnado con pendientes de su grupo y de la calificación en la evaluación ordinaria.
Las fechas acordadas para la entrega de las relaciones de ejercicios son las siguientes:
Primera relación 14 diciembre
Segunda relación 5 de abril
Examen se hará en la semana del 4 al 7 de mayo.

Se fomentará la coevaluación y la autoevaluación entre el alumnado. En clase los alumnos practicarán la coevaluación, corrigiendo entre ellos pruebas de clase y también sus propias pruebas de clase, cuestionarios, preguntas... de esta forma irán adquiriendo el sentido de responsabilidad y esfuerzo que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje e irán trabajando diferentes criterios de evaluación.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
Al final de cada trimestre, o a mitad del mismo, las profesoras y profesores harán cuestionarios o pedirán una breve reflexión de cada alumno para comprobar el nivel de satisfacción de éstos con su práctica docente, siempre encaminado a obtener propuesta de mejora en nuestra práctica docente que permitan mejorar nuestro trabajo diario y nuestros resultado con los alumnos.

ANEXO los criterios de evaluación que el Departamento seguirá en cada unidad didáctica y en los distintos instrumentos de evaluación y calificación por curso.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

A la finalización de cada trimestre, el Departamento hará un seguimiento de la programación y recogerá los resultados obtenidos por el alumnado, las propuestas de mejora y las modificaciones oportunas en cuanto a lo recogido y establecida en la programación didáctica propuesta al inicio del curso.

Documento adjunto: LECTURAS 1º, 2º, 3º, 4º ESO. CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS 1º,2º,

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O. Matemáticas

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial de esta etapa educativa será competencial, basada en la observación, tendrá como referente las competencias específicas de la materia y será contrastada con los descriptores operativos del Perfil competencial y el Perfil de salida que servirán de referencia para la toma de decisiones. Para ello se usará principalmente la observación diaria. Los resultados de esta evaluación no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación.

- Instrumentos utilizados para la realización de la Evaluación Inicial: estos están basados principalmente en una prueba escrita realizada en la segunda semana de clase y en la observación del alumnado.
El tipo de actividades y la metodología general preferente a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en los apartados correspondientes de la concreción anual de esta programación.

A principio de curso se realizará la evaluación inicial del alumnado de manera competencial y principalmente mediante la observación diaria del trabajo y rendimiento del alumno en clase, también se le pasará alguna prueba de evaluación inicial basada en los saberes básicos del curso anterior.
Según los resultados se tomarán las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales oportunas en cada caso.

RESULTADOS EVALUACIÓN INICIAL
Realizada la evaluación inicial a los grupos de 1º E.S.O. que hay en el instituto, se observa que el nivel competencial es distinto entre ellos:
- Grupo 1º ESO donde el nivel competencial es medio. 2 alumnos presentan necesidades específicas de apoyo educativo.
- Grupo 1º ESO donde el nivel competencial es medio-bajo. 6 alumnos presentan necesidades específicas de apoyo educativo.
- Grupo 1º ESO donde el nivel competencial es medio- bajo. 3 alumnos no hablan español, 4 alumnos presentan necesidades de apoyo educativo y de compensatoria.
- Grupo 1º ESO donde el alumnado es de compensatoria, cuenta con un profesor de compensación educativa que da la asignatura.

En general, observamos que los alumnos no manejan las tablas de multiplicar y presentan dificultades en las operaciones básicas de aritmética, especialmente en multiplicación y división. Se trabajará el cálculo mental diario.

2. Principios Pedagógicos:

La LOMLOE establece dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí, que constituyen la base sobre la que se desarrolla este marco curricular:
El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.
Bajo el paraguas del aprendizaje experiencial que se basa en el método ABP se aglutinan una serie de métodos que ponen el acento en la resolución de problemas de manera colaborativa a través de la indagación, la discusión y la comunicación.
Tal y como se recoge en la nueva legislación educativa, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es el instrumento que, de una forma prioritaria, facilita estos dos fines educativos. Para ello la LOMLOE:
Prioriza y define como eje de la enseñanza y del aprendizaje el desarrollo de las competencias de todo el alumnado.
Establece, desde este eje competencial, los principios del DUA como el instrumento de una enseñanza inclusiva y competencial que facilita el desarrollo de cada alumna y alumno.
El DUA ofrece, además, un marco general de secuenciación didáctica que permite articular e integrar la gran diversidad de recursos y metodologías propias de esta metodología competencial. Se trata de un camino de

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

aprendizaje que en seis sencillos pasos permite guiar al alumnado en su aprendizaje. Estos seis pasos serían:
- Motivar-Activar: se parte de una situación de la vida cotidiana que sea significativa para el alumnado y que sirve de estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y activación de conocimientos previos.
- Estructurar: se construyen y se consolidan los saberes del alumnado a partir de la implementación de pautas, ejercicios, actividades y tareas adaptados al nivel del alumnado.
- Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles de aprendizaje o por los intereses y habilidades del alumnado.
- Aplicar-Evaluar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes estrategias educativas, en función del nivel del alumnado, y se evalúan para readaptar y adecuar dichas estrategias.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA EN 1º ESO:
- Según el nivel competencial de cada grupo se trabajará de distinta forma con el alumnado, lo que es común en todos los grupos es que en todos se contará con un doble profesor en clase para poder atender a los alumnos que más dificultades de aprendizaje presenten en cada momento (Plan Territorial en Refuerzo de la Competencia Matemática). En cada grupo tanto el profesor titular como el profesor de refuerzo se coordinarán en la distribución de los sitios de los alumnos en clase y en la forma en que serán atendidos por ellos, trabajarán en pequeños grupos con ellos o de manera individual cuando lo necesiten y se prestará especial atención a los alumnos con necesidades de apoyo educativo. El alumnado también cuenta con profesorado de PT en algunas horas de clase.

Será común a todos los grupos de primero dedicar unos minutos de cálculo numérico mental a principio o final de la clase, se les preguntará teoría y vocabulario matemático y se dedicará un día a la semana a la realización de problemas, al menos durante media hora de clase.

Los grupos con nivel más bajo trabajarán con material adaptado, fichas, tablas de multiplicar, cuadernillos de cálculo, problemas de la vida cotidiana(suma, resta, producto y división) y empezarán a usar el libro de texto cuando el profesor considere que están preparados para ello, seleccionando los saberes básicos mínimos de cada unidad didáctica.

Para los grupos de nivel medio se procederá de la siguiente forma:
- Diez minutos de cálculo numérico mental al principio o final de clase, resolución de problemas diaria o 1 sesión semanal.
- Al principio de cada unidad didáctica, se motivará al alumno con un vídeo sobre el tema, curiosidades matemáticas y aplicaciones a la vida diaria.
- Se comenzarán con actividades fáciles de aplicación y desarrollo.
- Se fraccionará en partes los saberes básicos de la unidad didáctica para que los alumnos asimilen mejor los contenidos, principalmente en los grupos con más dificultades de aprendizaje.
- Se corregirán las actividades siempre en la pizarra por parte de los alumnos y del profesor y se tendrá en cuenta la observación diaria del trabajo del alumno tanto en casa como en clase.
- Se adaptarán las actividades al grupo-clase y se realizarán problemas.
- Se leerá en clase la lectura matemática asociada a cada unidad o el libro de lectura elegido y se harán los ejercicios que vienen en ellas para trabajar la lectura del plan lector. Las lecturas que se van a realizar están recogidas en el ANEXO DE LECTURAS ADJUNTADO EN LOS ASPECTOS GENERALES DE MATEMÁTICAS.
- Se realizará la situación de aprendizaje con un producto final que será una aplicación a la vida diaria (comprender un manual de instrucciones, elaborar una receta, elegir el formato de imagen más adecuado, estudiar matemáticamente un deporte, analizar las características de un coche, gestionar una batería de un dispositivo, planificar una ruta de senderismo, comprender y usar un telescopio, diseñar un recipiente para un producto, hacer una compra comparando distintos supermercados).

- El uso de la calculadora se hará de manera controlada por parte de la profesora y siempre que el alumnado avance en el cálculo mental.

Al final de cada unidad se realizará una prueba escrita que recogerá los criterios de evaluación asociados a los saberes básicos de cada tema.
También se realizará algún kaahoot, cuestionarios, pruebas cortas a final de semana para comprobar si siguen las explicaciones de la profesora y su ritmo de aprendizaje.
Se utilizarán juegos matemáticos y distintos recursos para la asimilación de los saberes básicos.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Se trata de una metodología de contextualización del aprendizaje a través de la cual el alumnado puede construir sus propias habilidades y saberes realizando una serie de acciones educativas relacionadas con problemas o realidades del mundo actual, situaciones de la vida cotidiana e inquietudes del alumnado.

Las situaciones de aprendizaje favorecen el desarrollo integral de las Competencias Clave recogidas en el Perfil de Salida de la Educación Básica desde dos perspectivas o ámbitos:

- Favorecen la transversalidad al favorecer el trabajo de las competencias desde un marco interdisciplinar que integra y, a la vez, va más allá de las diferentes materias y sus Competencias Específicas.
- Posibilitan la contextualización y la aplicación del trabajo de aprendizaje realizado en las distintas materias ayudando al alumnado a construir sus propios saberes y competencias.

La situación de aprendizaje es una herramienta básica que facilita uno de los objetivos y ejes básicos de este nuevo currículo: convertir a la alumna y al alumno en protagonistas de su aprendizaje y favorecer que, partiendo de sus centros de interés, sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento.

Se pretende con ello proporcionar al alumnado la posibilidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos próximos a su vida, favoreciendo su compromiso con el propio aprendizaje. Por ello, las situaciones de aprendizaje deben partir de unas finalidades claramente establecidas que integren diversos saberes básicos de distintas materias.

Sin embargo, más allá de la integración de estos saberes, la situación de aprendizaje debe priorizar la diversificación de formas de interacción con la realidad y formas de aprendizaje a través de:

- La aplicación de diferentes tipos y dinámicas de agrupamiento (individual, en parejas, en grupo, en gran grupo) priorizando el trabajo cooperativo y la ayuda mutua entre iguales, así como el agrupamiento colaborativo DUA.
- El uso de diversas metodologías durante la realización de las actividades y tareas de la situación, como son el trabajo cooperativo, aprendizaje basado en el pensamiento, clase invertida y el aprendizaje experiencial, que se materializará en aprendizaje basado en retos.

Las situaciones de aprendizaje son, por tanto, un elemento que se alinea con los principios del DUA para procurar que el alumnado desarrolle su capacidad para aprender a aprender y pueda adquirir la habilidad para realizar aprendizajes en situaciones reales con cierta autonomía a lo largo de su vida.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN 1º E.S.O.

Teniendo como referente la evaluación inicial de los grupos de 1º ESO, se trabajará, una situación de aprendizaje por trimestre, éstas estarán relacionadas con las unidades didácticas que se den en cada trimestre, aunque en los grupos de 1º ESO con un nivel más bajo, se realizarán adaptadas al nivel del grupo y con ejemplos prácticos de la vida cotidiana (lista de la compra, entender un recibo de la luz, del agua, cálculo de porcentajes, rebajas...). En los grupos de nivel más bajo posiblemente se harán a partir del segundo o tercer trimestre.

Los alumnos tendrán que realizar una serie de actividades hasta llegar al producto final y las situaciones las realizarán de manera individual o en grupo. Para realizarlas dispondrán de tiempo suficiente para su entrega y podrán utilizar todos los recursos disponibles para realizar las actividades, es decir, tendrán que utilizar recursos digitales (ordenador, tablet, fotografía, revistas, libros de consulta, presentaciones utilizando canva, powerpoint, ...).

Finalmente, existen una serie de aspectos que deben impregnar las situaciones de aprendizaje:

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

PRODUCTO FINAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

El producto final de las situaciones de aprendizaje será siempre algo práctico, algo que los alumnos relacionen con la vida diaria y con otros ámbitos distintos de las matemáticas como la tecnología, el consumo energético, el deporte, la naturaleza. En el punto anterior he indicado los distintos productos finales de las situaciones de

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 18700414
Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

aprendizajes.

4. Materiales y recursos:

Se dispone en el aula del material tecnológico necesario para llevar a cabo satisfactoriamente la programación.
Además, disponemos de los manuales de la editorial así como libros de lectura para participar en el Proyecto Lingüístico del centro.
Otros materiales y recursos:
- Material fungible
- Ordenadores portátiles
- Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,¿)
- Internet
- Recursos personales extras
- Libro Media
- Pizarra digital
- Programa thatquiz para trabajar con los alumnos por niveles.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las Competencias Específicas. Para ello, se establecerán una serie de rúbricas que permitirán una calificación objetiva basada en los resultados de las situaciones de aprendizaje, obteniéndose: Insuficiente (IN) para una calificación entre 1 y 4; Suficiente (SU) para las calificaciones comprendidas entre 5 y 6; Bien (BI) para las calificaciones comprendidas entre 6 y 7; Notable (NT) para las calificaciones comprendidas entre 7 y 8; y por último, Sobresaliente (SB) para las calificaciones comprendidas entre 9 y 10.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
- Exámenes de las unidades didácticas
- Pruebas escritas cortas para practicar la coevaluación y autoevaluación de los alumnos
- Situaciones de aprendizaje
- Observación diaria del trabajo del alumno tanto en casa (deberes), como en clase.
- Fichas de ejercicios de refuerzo, consolidación.
- Trabajos y proyectos
- Kaahoot
- Participación en clase, salidas a la pizarra a corregir ejercicios...

Para la calificación de cada evaluación se hará una media aritmética de todos los criterios de evaluación referentes de las distintas competencias específicas. Se recuperarán aquellos criterios de evaluación que tengan calificación insuficiente mediante el instrumento de evaluación que cada profesora considere oportuno. La nota final de la evaluación ordinaria será la media aritmética de la primera, segunda y tercera evaluación.
Para superar la asignatura el alumno tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5 en la calificación ordinaria.

Los criterios de evaluación utilizados en el examen de cada unidad didáctica, así como en los diferentes instrumentos de evaluación aparecen ANEXADOS EN LOS ASPECTOS GENERALES DE ESTA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

La temporalización establecida para 1º ESO es la siguiente:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

PRIMERA EVALUACIÓN:
Unidad 1. Divisibilidad
Unidad 2. Números enteros
Unidad 3. Fracciones

SEGUNDA EVALUACIÓN:
Unidad 4. Números decimales
Unidad 5. Álgebra
Unidad 6. Proporcionalidad y porcentajes

TERCERA EVALUACIÓN:
Unidad 7. Funciones
Unidad 8. Estadística

Si con algún grupo de primero se dieran todas las unidades didácticas en tiempo y forma establecidas y se contara con tiempo suficiente en el tercer trimestre, se pueden dar CONTENIDOS ADICIONALES de geometría:
- Rectas, ángulos y triángulos
- Cuadriláteros y circunferencia
- Perímetros y áreas de figuras planas.

Dado el nivel competencial de los distintos grupos de primero, seguramente que dicha temporalización sufrirá modificaciones y el número de unidades didácticas que se verán a lo largo del curso será bastante inferior al planificado.

Los grupos de primero con nivel más bajo, darán principalmente los bloques de SENTIDO NUMÉRICO Y SENTIDO ALGEBRAICO, principalmente el bloque de Sentido Numérico ya que difícilmente se contará con el tiempo suficiente para poder desarrollar y asimilar todos los saberes básicos establecidos en la programación.

Cada unidad didáctica tiene su situación de aprendizaje tal y como se recoge en el libro de texto de la editorial con la que trabajamos. La relación de situaciones de aprendizaje previstas son:
1. DIVISIBILIDAD / ¿QUÉ HAGO CON LAS SALCHICHAS QUE ME SOBRAN?
2. NÚMEROS ENTEROS / ¡CANASTA!
3. FRACCIONES / ¡SI LO SÉ HAGO PURÉ!
4. NÚMERO DECIMALES / ¿UN SEGUNDO DURA SIEMPRE LO MISMO?
5. ÁLGEBRA / ¡TRES PIEZAS AL DÍA DAN ALEGRÍA!
6. PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES / ESPERA O...DESESPERA.
7. FUNCIONES / ¡QUIEN MUEVE LAS PIERNAS MUEVE EL CORAZÓN!
8. ESTADÍSTICA / LOS MITOS DE LA LOTERÍA DE NAVIDAD.
9. RECTAS Y ÁNGULOS / ¿QUÉ PINTO YO AQUÍ?
10. TRIÁNGULOS / LOS TRIÁNGULOS DEL FÚTBOL.
11. CUADRILÁTEROS Y CIRCUNFERENCIA / OTRA VUELTA DE TUERCA.
12. PERÍMETROS Y ÁREAS / LA CASA DE LAS VENTANAS AZULES.

- Se trabajará una situación de aprendizaje por trimestre.
- Las situaciones de aprendizaje de geometría se tendrán en cuentan si en algún grupo se dieran esos contenidos adicionales propuestos.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

- Visita al Parque de las Ciencias acompañando a otro Departamento del Centro.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 18700414
Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

- Gymkana Matemática en el Instituto con la participación del departamento de Educación Física.
- Mujeres y la ciencia, exposiciones, gymkana...
- Uso de recursos virturales como gafas virtuales
- Concurso de juegos de mesa matemáticos
- Juego de ajedrez

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Desdoblamientos de grupos.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Fraccionamiento.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

En los grupos de primero hay varios alumnos que no dominan el idioma por lo que son atendidos en el aula de ATAL, aún así, trabajan el área de matemáticas con material adaptado según sus necesidades.

Por otro lado, hay alumnos con necesidades educativas que son atendidos por el departamento de Pedagogía Terapéutica de manera inclusiva en el aula del grupo clase y que trabajan los mismos contenidos que el resto del grupo pero guiados en todo momento por la profesora especialista y con sus programas específicos en cada caso. En los grupos donde el nivel competencial es más bajo, se adoptan las siguientes medidas generales por dificultades de aprendizaje:

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Promover evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- Crear rutinas de clase.
- Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades.
- Sincronización, vídeos, animaciones.
- Descripciones visuales.
- Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea.
- Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión.
- Apoyos visuales al vocabulario.
- Secuenciar y esquematizar la información.
- Presentar información de manera progresiva, secuenciada.
- Aumentar tiempos de ejecución de tareas
- Itinerarios de aprendizaje con actividades con diferentes tiempos.
- Variedad de estrategias de autoevaluación (role playing, entre iguales, revisión en vídeo).

9. Descriptores operativos:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.
STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas¿) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.
STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.
CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.
CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés¿), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.
CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

Descriptores operativos:
CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.
CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.
CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.
CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.
CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.
CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

10. Competencias específicas:

Denominación
MAT.1.1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.
MAT.1.2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.
MAT.1.3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.
MAT.1.4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.
MAT.1.5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.
MAT.1.6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.
MAT.1.7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.
MAT.1.8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.
MAT.1.9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.
MAT.1.10.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: MAT.1.1.Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.
Criterios de evaluación:
MAT.1.1.1.Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. **Método de calificación: Media aritmética.**
MAT.1.1.2.Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano. **Método de calificación: Media aritmética.**
MAT.1.1.3.Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: MAT.1.2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.
Criterios de evaluación:
MAT.1.2.1.Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos. **Método de calificación: Media aritmética.**
MAT.1.2.2.Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: MAT.1.3.Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.
Criterios de evaluación:
MAT.1.3.1.Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones. **Método de calificación: Media aritmética.**
MAT.1.3.2.Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos. **Método de calificación: Media aritmética.**
MAT.1.3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: MAT.1.4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.
Criterios de evaluación:
MAT.1.4.1.Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado. **Método de calificación: Media aritmética.**
MAT.1.4.2.Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: MAT.1.5.Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.
Criterios de evaluación:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

MAT.1.5.1.Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.
Método de calificación: Media aritmética.

MAT.1.5.2.Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.1.6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

Criterios de evaluación:

MAT.1.6.1.Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.
Método de calificación: Media aritmética.

MAT.1.6.2.Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del entorno cercano.
Método de calificación: Media aritmética.

MAT.1.6.3.Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.1.7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

Criterios de evaluación:

MAT.1.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.
Método de calificación: Media aritmética.

MAT.1.7.2.Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.1.8.Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

Criterios de evaluación:

MAT.1.8.1.Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.
Método de calificación: Media aritmética.

MAT.1.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.1.9.Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

Criterios de evaluación:

MAT.1.9.1.Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo. **Método de calificación: Media aritmética.**
MAT.1.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: MAT.1.10.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.
Criterios de evaluación:
MAT.1.10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados. **Método de calificación: Media aritmética.**
MAT.1.10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. **Método de calificación: Media aritmética.**

12. Sáberes básicos:

A. Sentido numérico.
1. Conteo.
1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
2. Cantidad.
1. Números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica y el uso de la calculadora.
2. Realización de estimaciones con la precisión requerida.
3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
5. Interpretación del significado de las variaciones porcentuales. Porcentajes mayores que 100 y menores que 1.
3. Sentido de las operaciones.
1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
4. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, concalculadora u hoja de cálculo.
4. Relaciones.
1. Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
2. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
5. Razonamiento proporcional.
1. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
3. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambios de divisas, velocidad y tiempo, etc.).
6. Educación financiera.
1. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

B. Sentido de la medida.
1. Magnitud.
1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: reconocimiento, investigación y relación entre los mismos.
2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
2. Estimación y relaciones.
1. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

D. Sentido algebraico.
1. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
1. Observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
2. Modelo matemático. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
3. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
1. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
4. Igualdad y desigualdad.
1. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
2. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.

E. Sentido estocástico.
1. Organización y análisis de datos.
1. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
2. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
3. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
4. Interpretación de las medidas de localización y dispersión. Elección, en función de la situación objeto de estudio, y cálculo de la medida de centralización más adecuada.
2. Inferencia.
1. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
2. Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: selección y presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
3. Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.

F. Sentido socioafectivo.
1. Creencias, actitudes y emociones.
1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.
1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
2. Conductas empáticas y estrategias de la gestión de conflictos.
3. Inclusión, respeto y diversidad.
1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
3. Reconocimiento de la contribución de la cultura andaluza, en los diferentes periodos históricos y en particular del andalusí, al desarrollo de las matemáticas.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 18700414

Fecha Generación: 04/11/2026 18:28:54

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
MAT.1.1						X						X									X	X	X	X	X					X			
MAT.1.10		X	X														X							X			X		X					X
MAT.1.2			X			X						X										X	X							X				
MAT.1.3					X	X			X			X	X									X	X											
MAT.1.4						X	X		X			X										X	X	X										
MAT.1.5						X	X											X				X		X										
MAT.1.6				X			X		X		X	X						X				X	X											
MAT.1.7					X	X			X			X									X			X										
MAT.1.8						X	X					X	X		X					X			X		X						X			
MAT.1.9											X	X														X	X			X	X			

Leyenda competencias clave	
Código	**Descripción**
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.